

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»



Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
«ШӘҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 60 «Иволга»
Л.А. Шарипова
« » сентября 2024г.

Введено в действие приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»
от « 2 » сентября 2024 г. № 93

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете № 1
от « 29 » августа 2024г. Протокол
№1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

по коррекции общего недоразвития речи
у детей старшей логопедической группы (5-6 лет)

на 2024/2025 учебный год

срок реализации 1 год

Автор – разработчик программы:
учитель – логопед Хуснутдинова Ольга Сергеевна

г. Набережные Челны
2024год

Содержание.

I. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР	8

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности	14
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2024/2025 уч. г.)	15
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	15
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	16
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»	16
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.	17
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса	17
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	17
2.5.2. Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя	18
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	19
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	20

III. Организационный раздел.

Обязательная часть.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе	26
3.3. Учебный план логопедической группы с ОНР детей 5-6 лет	29
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	29

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 ", (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На Республиканском уровне:

- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Гос. Советом 28.06.2013 г).
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

На уровне МАДОУ № 60 «Иволга»:

- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16ЛО1 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г.
- Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга»;
- Годовой план работы на текущий учебный год

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Иволга» (АОП) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

- Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двуступные;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОО дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего возраста (5-6 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча - ща с буквой А, чу - шу с буквой У).

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая;
- направляющая.

- При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь,
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Одно занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте.

Два занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2024/2025 уч. г.)

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Обучение грамоте
Сентябрь				
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика. «Детский сад»	
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика. «Страна. Город»	
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Фрукты»	Звук и буква «А»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Овощи»	Звук и буква «У»
Октябрь				
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Деревья»	Звук и буква «И»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Ягоды»	Звук и буква «О»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Грибы»	Звук и буква «Ы»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень»	Звуки и буква «М»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Человек»	Звуки и буква «Н»
Ноябрь				
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Игрушки»	Звуки и буква «Х»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Посуда»	Звуки и буква «К»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Продукты»	Звуки и буква «Т»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Одежда»	Звуки и буква «П»
Декабрь				
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Обувь»	Звуки и буква «В»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Головные уборы»	Звуки и буква «Г»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зима»	Звуки и буква «Б»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»	Звуки и буква «Д»
Январь				
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Зима» повторение	Буква «Е»
23	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Зимующие птицы»	Звуки и буква «Ф»
24	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Дикие животные»	Звуки и буква «С»
Февраль				
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Домашние животные»	Звук и буква «Й»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Домашние птицы»	Звуки и буква «З»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Мебель»	Звуки и буква «Л»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«День защитников Отечества»	Звук и буква «Ш»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Весна»	Звуки и буква «Р»
Март				
25	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник»	Звук и буква «Ж»
26	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Перелетные птицы»	Буква «Ё»
27	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Транспорт»	Звук и буква «Ц»
28	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Профессии»	Буква «Я»
Апрель				
29	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Инструменты»	Звук и буква «Ч»
30	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Зоопарк»	Звук и буква «Э»
31	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Цветы»	Звук и буква «Щ»
32	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Насекомые»	Буква «Ю»
33	5 неделя	29.04 – 03.05.24	«9 мая - День Победы»	Буква «Ъ»
Май				
34	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая - День Победы»	Буква «Ъ»
35	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Рыбы»	
36	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика». «Лето» «Школа»	
37	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика».	

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия учителя-логопеда по успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

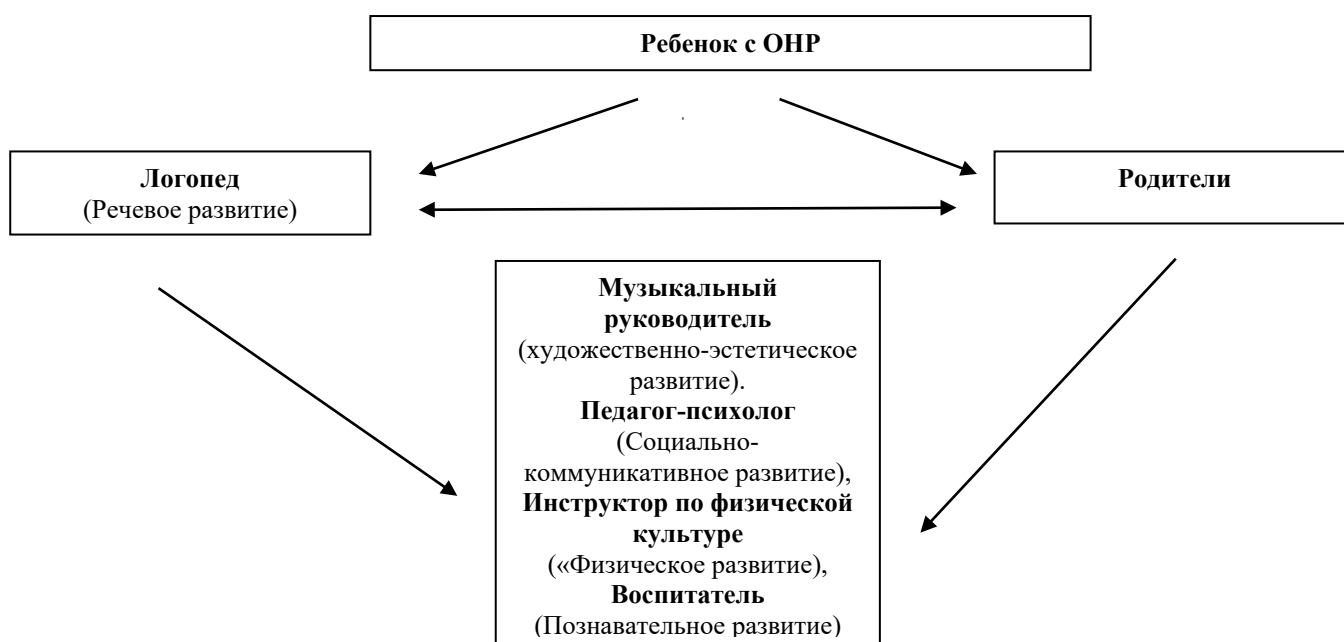
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов

коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с ОНР



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2.Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети

испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в*

неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие

вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых

слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 4 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, ватные диски.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр, ноутбук, флешки с электронными играми по развитию речи и автоматизации и дифференциации звуков.

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14.00- 18.00 – индивидуальные занятия с детьми.	9.00-09.25 - ООД	8.00-12.00- индивидуальные занятия с детьми	08.00- 09.10 – индивидуальные занятия с детьми.	08.00- 9.00 – индивидуальные занятия с детьми.
	9.35-12.00 – индивидуальные занятия с детьми		09.20-09.45 – ООД	9.05-9.30-ООД
			10.00-12.00 – индивидуальные занятия с детьми	9.45-12.00- индивидуальные занятия с детьми

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.2 Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан в соответствии с СанПиН в актуальной редакции.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-6 лет составляет 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Периоды	Количество учебных часов ООД (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I -сентябрь - ноябрь	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II -декабрь - февраль	48	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III - март- май	44	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	136	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

Примерный режим дня детей старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	06.00-07.50	06.00-07.50	06.00-07.50	06.00-07.50	06.00-07.50
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00
Утренняя гимнастика	8.00-08.10	07.50-8.00	07.50-08.00	07.50-08.00	07.50-08.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Артикуляционная гимнастика. Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД.	08.50-09.00	08.50-09.40	08.50-09.45	08.50-09.20	08.50-09.25
ООД	09.00-09.25	1п. 09.50-10.10 2п. 10.20-10.40	09.45-10.10	09.20-09.45	09.25-09.40
Второй завтрак.	10.00-10.10	09.40-09.50	10.10-10.20	09.45-09.55	09.40-09.50
ООД	09.35-10.00	-	10.20-10.45	09.55-10.20	09.50-10.15
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20	10.40-10.50	10.45-10.55	10.20-10.30	10.15-10.25
Прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.20-11.50	10.50-11.50	10.55-11.50	10.30-11.50	10.25-11.50
Физкультура на улице	-	-	11.35-12.05	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник. Подготовка к ООД. Коррекционная работа.	15.00-15.45	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
ООД	15.45-16.10	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	-
Индивидуальная и коррекционная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.	16.10-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.20-16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Тёплый период

В дошкольном учреждении

Прогулка: игры, утренняя гимнастика	6.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, сам. деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.05-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, уход детей домой	16.50-18.00
Дома	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Расписание организованной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	08.55-09.25	Х-Э развитие (рисование)
	09.35-10.05	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)
	10.15-10.45	Физическое развитие (физкультура)
<i>Вторник</i>	9.00-09.25	Логопедия
	09.35-10.05	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.15-10.40	Х-Э развитие (музыка)
<i>Среда</i>	1 п. 09.00 – 09.25/ 2 п. 09.35-10.00	Речевое развитие (татарский язык) Логопедия
	10.10-10.40	Речевое развитие (обучение грамоте)
	11.35– 12.05	Физическое развитие (физкультура на улице)
<i>Четверг</i>	09.20 - 09.45	Логопедия
	10.00-10.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.40 – 11.10	Х-Э развитие (музыка)
<i>Пятница</i>	09.05 – 09.30	Логопедия
	09.45-10.15	Х-Э развитие (лепка/аппликация)
	10.25-10.55	Физическое развитие (физкультура)

3.3 Учебный план логопедической группы детей с ОНР

Занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
Речевое развитие	-подготовка к овладению диалогической формой общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов с использованием ранее отработ. синтакс. конструкций.	2/25 мин.	60/1500 мин.
Подготовка к обучению грамоте	- закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; - постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; - формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; - воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; - дифференциация звуков по участию голоса, твердости - мягкости, месту образования; - овладение навыком звукового анализа и синтеза.	1/25 мин.	30/750 мин.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме речевого развития дошкольников

Перечень программ и технологий	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
Перечень пособий	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет" Альбом для упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. Альбом №1, №2, №3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». Жукова О. Е «Логопедический букварь» Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь!» Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и букв». Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом №1, №2, №3, №4. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты**

№ п/п	Тема недели	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Программные задачи
1.	Детский сад			Диагностика.	
2.	Страна. город			Диагностика.	
3.	Фрукты.	Звук А.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Анализ звукового ряда из двух гласных. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово», «звук», «буква». Работа над грамматическим строем речи. Составление предложений с союзом <i>а</i> : (Маша играет с куклой, а Петя играет с мишкой. Музыкальный зал большой, а кабинет логопеда маленький и т. д.) Угадывание окончаний слов в предложении. Вот кукл...(а);Аня купает кукл...(у) и т.д.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
4. 5.		Звук и буква А	2	Определение позиции звука А в слове (начало, конец) Анализ звукового ряда из двух гласных. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово», «звук», «буква». Знакомство с буквой А. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ. Печатание буквы, печатание звуковых рядов под диктовку.	1. Дать понятие о звуках и буквах. Дать понятие о гласных звуках и буквах. Разв. навык звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать графомоторные навыки.
6.	Овощи.	Звук У.	1	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Определение понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово». Работа над грамм. строем речи: ед. и мн. число сущ-ых со звуком У. Практич. употребление предлога у. Что у кого? (У Иры голубые глаза. У Вани черные брови.). Р.п. мн.ч. сущ-х со звуком У.	1. Дать понятие о звуках. Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
7.		Звук и буква У	1	Выделение начального ударного гласного. Уточнение понятий: «гласный звук», «слог», «слово». Определение понятия «буква». Знакомство с буквой У. Печатание.	1. Дать понятие о звуках и буквах, о глас. звуках и буквах. Развив. навык звукобуквен. анализа, фонем. слух, . навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог.мышление, внимание и память
8.		Звуки А, У.	1	Четкое произношение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звук. рядов из трех глас. звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Образ. уменьшительной формы существительных (на материале лекс. темы). Тренировка практического употребления предлога у.	1. Дать понятие о звуках. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память 6. Совершенствовать мелкую моторику рук
9.	Деревья	Звук И.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука И в словах (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Изменение числа существительных: конь – кони. Практическое употребление союза и.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление. 5. Развивать графомоторные навыки.

				Дополнение предложений существительными во множественном числе.	6. Совершенствовать мелкую моторику рук
10. 11.		Звук и буква И	2	Отбор слов (по лексической теме) со звуком И. Составление предложений с союзом И. Образование относительных прилагательных. Согласование прилаг-ых с сущ-ми. Знакомство с буквой И. Чтение сочетаний АУИ, УИА, ИУА, УАУ и т.д. Печатание	1. Дать понятие о звуках и буквах. 2. Дать понятие о гласных звуках и буквах. 3. Развивать навык звукобуквенного анализа. 4. Развивать фонем. слух, графомоторные навыки.
12.	Ягоды	Звук О.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком О. Четкое произнесение звука. Согласование сущ-х с числительными. Согласование сущ-х в П.п. (о помидоре, о капусте) Составление и анализ предложения (по лексич. теме). Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух, логическое мышление. 4. Развивать графомоторные навыки. 5. Совершенствовать мелкую моторику рук
13. 14.		Звук и буква О	2	Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний АО, УА, ИА, АОУ и т.п. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	1. Дать понятие о звуках и буквах. Дать понятие о гласн. звуках и буквах. Разв. навык звукобукв. анализа.
14.		Звук Ы.	1	Четкое произнесение звука. Определение позиции звука Ы в словах (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Дополнение предложений существительными во множественном числе.	1. Дать понятие о звуках. 2. Развивать навык звукобуквенного анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Развивать логическое мышление.
15. 16. 17.	Грибы	Звук и буква Ы.	3	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы . Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы . Образование мн. ч. сущ-х: <i>стол-стола...</i> Чтение слогов и слов из изучен. букв. Печатание буквы Ы и слогов с нею.	1. Дать понятие о звуках и буквах. 2. Дать понятие о гласных звуках и буквах. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
18.	Осень.	Звук М.	1	Произношение звука М . Характеристика звука. Определение понятия «звонкий звук». Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа мак, Тима . Составление схем звукового состава.	1. Закреп. понятие о согласных уточнить артикуляцию звука М. Науч. слыш. и выделять в словах и предложениях. Разв. навык звук. анализа и синтеза. 2. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
19. 20.		Звуки М-М'. Буква М.	2	Характеристика звуков, диф-я М-М' . Знакомство с буквой М. Звуковой анализ слов. Чтение односложных и двусложных слов типа: мак, маки . Чтение и анализ предложений. Печатание слогов, слов с буквой М .	1. Учить правильно произносить звуки и дифференц. звуки М и Мь. Уч. делению слов на слоги, звуко-слоговому анализу слова. Разв. лог. мышление, внимание и память
21.	Человек	Звук Н.	1	Правильное произношение звука Н. Характеристика звука. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов с изученными буквами. Составление и анализ предложений.	Уточнить правильное произношение звука Н. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, опред. место звука в слове. Развивать графомоторные навыки.
22. 23.		Звуки Н-Н'. Буква Н.	2	Закрепление полученных навыков. Знакомство с буквой. Печатание слогов и слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах.	Уточн. артикуляцию звуков Н и Нь. Науч. диффер. звуки Н и Нь по твердости и мягкости Н, слыш.и различать звуки Н и Нь в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память
24.	Игрушки.	Звук Х.	1	Четкое произнесение и характеристика звука. Определение места звука Х в слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, слов с пройденными буквами, составление и анализ предложений.	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х. Науч. слышать и выд. в словах и предлож-х. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
25. 26.		Звуки Х-Х'. Буква Х.	2	Различение звуков твердости-мягкости. Закрепление понятий «мягкий - твердый согласный». Звуко - слоговой анализ слов типа: <i>хатка, духи</i> . Знакомство с буквой Х .	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Х. 2. Научить слышать и выделять в словах и предлож-х. 3.

				Чтение слогов, слов типа: <i>мох, ухо, коток</i> . Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
27.	Посуда	Звук К.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком К. Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Определение позиции звука К в словах (начало, конец) Определение и уточнение понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов: <i>кот, кит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звуков: гласный-согласный. Изменение сущ-х по числам и падежам. Составление предложений с предлогом <i>к</i> .	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука К. 2. Научить слышать и выделять в словах и предлож.. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать физиол. и реч. дыхание, общ. и мел. моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
28. 29.		Звуки К-К'. Буква К.	2	Различение звуков по твердости-мягкости. Звук. анализ и синтез прям. и обратных слогов, слов. Знакомство с буквой К. Чтение слогов, односложных слов, предложений: У Кати сок. Печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Уточ. артикуляцию звуков К и КЬ. Науч. дифференц. зву-ки К и КЬ по твердости и мягкости, слыш. и разл. звуки К и КЬ в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
30.	Продукты питания.	Звук Т.	1	Отбор слов (по лексической теме) со звуком Т. Четкое произнесение звука Т. Характеристика звука. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Звук.анализ обрат-х слогов ат, от, утит, преобразование в прямые. Дифференциация звуков: гласный-согласный. Воспроизведение слоговых рядов. Практическое употребление сущ-х ед. и мн. числа в имен. и родит. падежах (на материале лексич. темы). Изменение сущ-х по падежам, согласование сущ-х с прилагательными (на материале лексич. темы). Составление предложений с предлогами.	1. Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука Т. 2. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
31. 32..		Звуки Т-Т'. Буква Т.	2	Четкое произнесение звуков Т-Т', различение по твердости-мягкости. Звуковой анализ обрат-х, прямых слогов и слов типа: <i>эта, эту, это, эти</i> . Согласование сущ-х с местоимениями. Знакомство с буквой Т. Чтение сочетаний: <i>ат, от, ут, ит</i> и слов типа: <i>эта, эту, это, эти</i> . Печатание.	1. Уточнить артикуляцию звуков Т и ТЬ. Научить дифференц. звуки Т и ТЬ по тверд-и и мяг-и, слышать и различать звуки Т и ТЬ в словах и предложениях. 2. Разв. навыки слогового анализа и синтеза.
33.	Одежда	Звук П.	1	Закрепление произношения звука П. Определение понятий: «согласный звук», «твердый согласный», «глухой звук». Выделение послед. глухого согласного. Зв. анализ и синтез обрат. слогов ап, уп, ип. Употр. Предло-гов <i>в, к, через</i> и предлогов <i>под, по</i> . Составление предл-ий с приставоч-ными глаголами: Петя покупал яблоки; Петя подошел к магазину и т. д. Составл. предложений с предлогами <i>под, по</i> .	Закрепить понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука П. Науч. слышать и выделять в словах и предло-ж-х. Развив. навык звук. анализа и синтеза, физиолог. и реч. дыхание, общ. и мелк. моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память.
34. 35.		Звуки П-П'. Буква П.	2	Различение звуков П-П' по твердости-мягкости. Определение понятий: «мягкий согласный». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Упражнение «Угадай по описанию». Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.	1. Уточнить артикуляцию звуков П и ПЬ. Науч. дифференц. звуки П и ПЬ по твердости и мягкости, слыш. и различать звуки Пи ПЬ в словах и предложениях. Разв. навыки слог. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, лог. мышление, внимание и память
36.	Обувь	Звук В.	1	Произношение звука В . Характеристика звука. Определение понятия «звонкий звук». Определение позиции звука В в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа вата, внук, тыква . Составление схем звукового состава.	Закрепить понятие о соглас. звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточнить артикуляцию звука В. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память
37. 38.		Звук и буква В.	2	Правильное произношение звука В. Характеристика звука. Знакомство с буквой В. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения. Чтение рассказа «Сова». Составление схем слов <i>квас, звук, звон, буква</i> . Образование относительных прилагательных.	Уточнить прав. произношение звука В. Знакомство с буквой В (соглас., тверд., мягкий, звонкий). Научить слыш. и выделять в словах и предложениях, правилу написания имен собств. Разв. навыки чтения и письма. Обуч. пересказу. Развивать лог. мышление, внимание и память
39.	Головные	Звук Г.	1	Закрепление правильного произношения звука Г. Характеристика звука. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Г. Склонение сущ-х по падежам. Согласование сущ-х с	Закреп. понятие о соглас.х звуках (тв., мягк., глух., звонк.), уточн. артикуляцию звука Г. Науч. слышать и выделять в

				местоимениями. Звуко-слоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета и т.д. Чтение и печатание слов. Договаривание предложений.	словах и предложениях. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
40. 41.		Звуки Г-Г'. Буква Г.	2	Знакомство с буквой Г. Правильное произношение и различение звуков Г-Г'. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Образование притяжательных прилагательных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уточнить артикуляцию звуков Г и Гь. Научить дифферен. звуки Г и Гь по твердости и мягкости. Научить слышать и различать звуки Г и Гь в словах и предложениях. Развивать навыки чтения и письма.
42.	Зима	Звук Б.	1	Правильное произношение звука Б. Характеристика звука. Подбор картинок к схемам слов. Звуко-слоговой анализ слов бант, бантик, банты. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов бант, банты, бантик по следам анализа. Практическое употребление союза если бы.	Уточнить правильное произношение звука Б. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, учить опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
43. 44.		Звуки Б-Б'. Буква Б.	2	Различение звуков Б-Б' по твердости-мягкости. Знакомство с буквой Б. Печатание слов бак, бум, банан. Упр-ия с разрезной азбукой. Знакомство с ударением. Согласование прилаг-х с сущ-ми.	Уточнить артикуляцию звуков Б и Бь. Науч. диффер. звуки Б и Бь по твердости и мягкости, слышать и различ. звуки В и Вь в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза.
45.	Новый год.	Звук и буква Д.	1	Закрепл. правил. произношения звука Д, Знакомство с буквой Д. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Чтение рассказа «В саду», работа над рассказом.	Уточнить правильное произношение звука Д. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях. Обучать пересказу. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
46. 47.		Звук и буква Д.	2	Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Отбор слов (по лексической теме) со звуком Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.	1. Уточн. артикуляцию звуков Д и Дь. Науч. диффер. звуки Д и Дь по тверд-и и мягкости, слыш. и различ. звуки Д и Дь в словах и предл-х, образов.мн. число имен сущ.. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
48. 49. 50.	Зима.	Буква Е.	3	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согл-ых перед гласными И, Е. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Е. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	Познакомить детей с буквой Е. Формир. навык чтения. Расширять словарный запас. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
51 52. 53.	Зим ующ ие пти	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	3	Произнесение и различение звуков Ф- Ф'. Знакомство с буквой Ф. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Развитие навыков чтения и печатания. Пересказ рассказа Е. Чарушина "Волчишко".	Дать понятие о звуке и букве Ф. Науч. опред. место звука в слове, дифференц. звуки Ф и Фь в словах. Развивать навыки чтения. Формировать навыки связной речи.
54.	Дикие животные.	Звук С.	1	Закрепление правильного произношения звука С. Характеристика звука. Определение места звука С в слове. Р. п. имен сущ-х: <i>Из чего сделана мебель? Из березы, из сосны...</i> Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа суп, сами, гусь. Сима и т.п. Составление и анализ предложений. Чтение предложений: <i>У куста спит кот.</i>	1. Уточнить артикуляцию звука С. Науч. слыш. и выд. в словах и предложениях, опред. место звука в слове. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память.внимание, мышление, память.
55. 56.		Звуки С-С'. Буква С.	2	Различение звуков твердости-мягкости. Знакомство с буквой С. Чтение слогов и слов (са, ас, со.ос, су, ус. си, ис, сам, сом, сим. сум, сох, соп, суп, сук, Сима, сумка). Работа над предложением. Чтение предложений. Составление предложений из данных логопедом слов (по лексич. теме). Печатание слов по следам анализа.	1. Уч. правильно произносить звуки и диффер. звуки С и Сь, делению слов на слоги, звуко-слоговому анализу слова. 2. Развивать графомоторные навыки. 3. Развивать логическое мышление, внимание и память
57. 58. 59.	Домашние животные.	Звук и буква Й.	1	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Й. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение предложений. Составление схемы предложения.	Уточн. прав. произношение звука Й. Знакомство с буквой Й (соглас., мягкий, звонкий). Науч. слышать и выделять в словах и предлож-ях, правилу написания имен собственных. Разв. навыки чт. и письма, лог. мышление, вним. и память

60.	Домашние птицы	Звук З.	1	Закрепление правильного произношения звука З. Характеристика звука. Отбор слов (по лексической теме) со звуком З. Закрепление понятия «звонкий согласный». Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза; схемы слов. Составление предложений с предлогом за.	1. Уточнить правильное произношение звука З. Науч. слыш. и выделять в словах и предложениях, определ. место звука в слове. Развив. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
61. 62.		Звуки З-З'. Буква З.	2	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Закрепление полученных навыков. Составление и анализ предложений на тему «Зима». Знакомство с буквой З. Чтение слов: коза, заноза, мимоза.	Уточнить артикуляцию звуков З и ЗЬ. Науч. диффер. звуки З и ЗЬ по твердости и мягкости, слышать и различать звуки З и ЗЬ в словах и предложениях. Развив. навыки слог. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, логич. мышление, память
63. 64. 65.	Мебель	Звук и буква Л.	3	Правильное произношение звука Л. Характеристика звука. Знакомство с буквой Л. Подбор прилагательных со звуком Л к сущ-ым. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов. Чтение рассказа с последующим анализом «Кукла».	Уточн. прав. произношение звука Л. Знакомство с буквой Л. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, определять место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот. навыки, лог. мышление, внимание и память.
66.	День защитников Отечества	Звук и буква Ш.	1	Закрепление правильного произношения звука Ш. Характеристика звука. Знакомство с буквой Ш. Чтение и печатание слов. Правописание слога <i>ши</i> . Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказа с последующим анализом «Кошка Машка».	Уточн. прав. произношение звука Р. Знакомство с буквой. Науч. слышать и выделять в словах и предлож-ях, опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот.навыки, логическое мышление, внимание и память
67. 68.		Звуки Ш-С.	2	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Уточнение и формирование словарного запаса. Знакомство детей с новыми словами-паронимами: сутки - шутки, кашка - кашка, миска - мишка и др. Чтение и заучивание диалога «Саша и Даша»	Уточн. артикуляцию звуков Ш и С. Науч. дифферен. звуки Ш и С, слышать и различать звуки Ш и С в словах и предлож-х ,опред. место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог.мышление, внимание и память
69.	Весна	Звуки Р-Р'.	1	Закрепление правильного произношения звука Р. Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. Печатание предложения, составление схем.	Уточнить артикуляцию звуков Р и РЬ, науч. диффер. звуки Р и РЬ, слышать и различать звуки Р и РЬ в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
70.		Звуки Р-Р'. Буква Р.	1	Знакомство с буквой Р. Упражнение в чтении и печатании слов. Работа над предложением, анализ, схема.	Уточнить правильное произношение звука Р. Знакомство с буквой. Науч. слышать и выделять в словах и предложениях, опред.место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
71.		Звуки Р-Л.	1	Закрепление произношения и различение звуков Р-Л в связной речи. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Упражнение в чтении и печатании предложений.	Уточн. артикуляцию звуков Р и Л. Науч. диффер. звуки Р и Л, слышать и различать звуки Р и Л в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
72.	Мама праздник	Звук и буква Ж.	1	Закрепление правильного произношения звука Ж, знакомство с буквой Ж. Закрепление навыка печатания и чтения. Правописание <i>жи, жи</i> . Чтение рассказа с последующим анализом «На лугу».	Уточнить правильное произношение звука Ж. Науч. слышать и выделять в словах и предлож-ях, определять место звука в слове. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
73. 74.		Звуки Ж-Ш.	2	Упражнения с разрезной азбукой — преобразование слогов, слов. Печатание предложения, составление схем. Повторение правописания <i>жи, ши</i> , сомнительной согласной. Чтение предложений (по карточкам) из рассказа.	Уточнить артикуляцию звуков Ш и Ж. Науч. дифференцировать звуки Ш и Ж, слышать и различать звуки Ш и Ж в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомот.е навыки, логическое мышление, внимание и память

75. 76. 77.	Перелетные птицы	Буква Ё.	3	Знакомство с буквой Ё. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я. Составление из букв разрез. азбуки и чтение слов и предложений с буквой Ё. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	Познакомить детей с буквой Ё. Формир. навык чтения. Расширять словарный запас. Научить слышать и выделять в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
78.		Звук Ц	1	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, ттенцы</i> . Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. Чтение, печатание слов, предложений.	Уточн. прав. произношение звука Ц. Знакомство с буквой Ц (согласный, твердый, глух.). Науч. слышать и выделять в словах и предлож-ях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, лог. мышление, внимание и память
79. 80.	Транспорт		Звуки С-Ц	2	Правильное произношение и различение звуков С - Ц. Составление рассказа по картине «Весна». Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.
81. 82. 83.		Профессии		Буква Я.	3
84.	Инструменты		Звук Ч.	1	Закрепление правильного произношения звука С. Характеристика звука. Определение места звука Ч в слове. Родственные слова. «Найди лишнее слово» Составление и анализ предложений. Чтение предложений:
85.		Звук и буква Ч.	1	Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление навыков печатания, чтения. Правописание <i>ча, чу</i> .	Понятие и значение буквы Ч. Развития навыка словообразования, навык звук. анализа и синтеза, навыки чтения и письма, воображение, внимание, мышление, память
86.		Звуки Ч-Т'.	1	Дифференциация звуков. Развитие навыков чтения и печатания. Пересказ рассказа "Грачи".	Уточнить артикуляцию звуков Ч и Тб. Науч. диффер. звуки Ч и Тб, слышать и различать звуки Ч и Тб в словах и предложениях. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память.
87. 88. 89.	Зоопарк	Звук и буква Э.	3	Прав. произношение звука Э. Характ-ка звука. Позиция звука Э (начало, середина, конец). Звук. анализ и синтез обрат-х слогов ап, уп, эп. Дифф-ция: «гласный-согласный». Согласов. местоимений <i>эта, этот</i> с сущ-ми., числит. с сущ-ми. Работа над предл-ем. Состав-ие предложений с местоим.м это: Это лимон. Это огурец. Составление схемы предложения.	1. Дать понятие о звуках. 2. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
90.			Цветы	Звук Щ.	1
91.	Звук и буква Щ.	1		Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, щу</i> . Развитие навыков чтения и письма (печатания).	Закреп. понятие о согласных звуках (тв., мягк., глух., звонкий), уточн. артикуляцию звука Щ. Науч. слыш.и выдел. в словах и предложениях. Разв. графомот. навыки, лог. мышлен

92.		Звуки Ч, Щ, С', Т'.	1	Закрепление правильного произношения и различение в связной речи. Развитие диалог. речи - обучение умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа "Смелая ласточка". Обогащение лексики синонимами. Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу</i> , навыков печатания слов (на это правило). Чтение слов (предложений) на данное правило с пропущенными буквами.	Уточн. артикуляцию звуков Ч, Щ, С, и ТЬ. Науч. дифференц. звуки Ч, Щ, С, и ТЬ, слышать и различать звуки Ч, Щ, С, и ТЬ в словах и предложениях. Формировать навыки связной речи. Разв. навыки анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление, внимание и память
93. 94. 95.	Насекомые	Буква Ю	3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Повторение правописания <i>ча, чу</i> . Закрепление навыков чтения, печатания. Составление схемы предложения. Спряжение по образцу.	Познакомить детей с буквой Ю. Научить слыш. и выдел. в словах и предложениях. Формировать навык чтения. Расш. словарный запас. Формировать графомоторные навыки. Развив. воображение, внимание, мышление, память
96. 97. 98.	День Победы	Буква Ь	3	Знакомство с буквой Ь. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ё, Ю. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Ь. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	1. Понятие и значение буквы Ь. 2. Развития навыка словообразования, навык звукового анализа и синтеза, навыки чтения и письма, воображение, внимание, мышление, память
99. 100. 101.	День Победы	Буква Ъ	3	Знакомство с буквой Ъ. Закрепление твердости согласных перед гласными: А, О, У, Ы, Э. Составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с буквой Ъ. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.	1. Понятие и значение буквы Ъ. 2. Развития навыка словообразования, навык звукового анализа и синтеза, навыки чтения и письма. 3. Развив. воображение, внимание, мышление, память
102.	Рыбы	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	1	Закрепление и различение поставленных звуков при работе над картиной «На войне». Составление плана пересказа. Работа над предложением. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, навыки чтения и письма. 2. Развивать логическое мышление, внимание и память
103.		Составление плана рассказа «Случай в лесу».	1	Закрепление и различение поставленных звуков при работе над картиной Составление плана рассказа. Работа над предложением. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. 2. Развивать навыки чтения и письма. 3. Формировать навыки связной речи.
104.		Составление рассказа «Мой город»	1	Закрепление и различение поставленных звуков в самостоятельной речи. Работа над предложением. Составление плана рассказа. Закрепление навыков печатания, чтения.	1. Учить определять место звука в слове. 2. Развив. навыки слогового анализа и синтеза, чтения и письма, лог. мышление, внимание и память
105.	Лето	Диагностика			
106.	Школа.	Диагностика			

Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь	Осень в саду.	Чтение стихотворений «Садь» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
Октябрь	Лес осенью. Деревья, ягоды, грибы.	Беседа о деревьях, ягодах, грибах Татарстана. М.Файзуллина «Грибы».
	Поздняя осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла».
Ноябрь	Человек	Обсуждение татарских народных пословиц: «Лучше быть среди хороших худшим, чем среди плохих - лучшим», «Красна гора скалой, а человек головой», «Птица красна опереньем, а человек поведением».
	Посуда.	Татарская народная игра «Продай горшок».
Декабрь	Новый год. Зимние забавы.	Чтение стихотворения Д. Тарджеманова «Под новый год», Г.Зайнашевой «Пришла зима».
Январь	Зима.	Чтение стихотворения Ш. Галиева «Снежинка на ладони», рассматривание иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы».
	Зимующие птицы.	Разучивание татарской народной считалки «Как сорока стрекочу, никого в дом не пушу, как гусыня гогочу, тебя хлопну по плечу, беги!» Х. Халиков «Щедрый дятел».
	Дикие животные наших лесов.	Беседа о животных Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок о животных.
Февраль	Транспорт.	Беседа о специальном транспорте в Набережных Челнах. О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутой «Веселый светофор», А.Хасанов «Будьте осторожны на улице»
	День защитника Отечества.	Обсуждение тат. народной пословицы о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает». Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды».
Март	8 марта	Чтение стихотворений Г.Зайнуллиной «Поздравляем», «Поздравляем бабушку».
	Перелетные птицы	Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка»
	Весна.	Чтение стихотворения Мансурова «Весна», Р.Валеева «Весна пришла».
	Профессии.	Знакомство с профессиями людей, работающих на КамАЗе. Обсуждение татарских народных пословиц о труде: «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «У неумелого плотника топор виноват», «Покажи себя в работе – будешь в почете». Х.Халиков «Трудный вопрос».
Апрель	Насекомые	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса».
Май	Здравствуй, лето красное.	Чтение стихотворения Бари Рахмата «На сабантуе», Ш.Галиева «Какое оно, лето?»
	Школа.	Чтение стихотворения Х. Халикова «Праздник», Р.Миннуллина «В первый класс»

